

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Учетно-финансовый факультет  
Кафедра коммерции и таможенного дела



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.06 Торговое дело
Профиль подготовки	Торговое дело
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Университетское образование**» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (Профиль: Торговое дело) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 963 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры коммерции и  
таможенного дела



Н. А. Баркалова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коммерции и таможенного дела.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



О. Н. Головинов

СОГЛАСОВАНО:

Декан учетно-финансового факультета  
28.03.2024 г.



Н. В. Алексеенко

Учебно-методическая комиссия учетно-финансового факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.  
Председатель



А. А. Блажевич

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, проф.  
26.03.2024 г.



О. Н. Головинов

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины:**

дисциплины программы бакалавриата: Политэкономика, Теоретические основы товароведения, Электронная коммерция.

**1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.06 Торговое дело (Профиль: Торговое дело)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.8.2 Университетское образование
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	17	–	34	93	144	зачет
Очно-заочная	1	1	8	–	8	128	144	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний и представлений о традициях и современном развитии университетского образования в Российской Федерации.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	УК-6.1.1. Знает и использует методики стратегического управления бизнес-процессами УК-6.1.2. Умеет обосновывать варианты принятия управленческих решений

течение всей жизни	траектории саморазвития	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p>УК-9.1.1. Умеет выстраивать приоритеты в использовании и реализации базовых решений в сфере торговли</p> <p>УК-9.1.2. Знает и использует все методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в торговом деле</p>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Оценивает характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне, выбирает методы и теоретические модели для анализа экономических явлений и процессов	ОПК-3.1.1. Знает и использует способы воздействия на экономическую деятельность в рамках торгового предприятия, используя категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов
ПК-1. Способен осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги	<p>ПК-1.1. 1 Обработывает и анализирует информацию о ценах на товары, работы, услуги</p> <p>ПК-1.2 Подготавливает и направляет приглашения к определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей)</p>	<p>ПК-1.1.1. Обеспечивает подготовку обоснования для определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) различными способами</p> <p>ПК-1.1.2. Знает и умеет использовать информацию о планировании и ведении торговой деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-1.2.1. Умеет организовать работу с поставщиками и подрядчиками, используя современные методы</p> <p>ПК-1.2.2. Знает и использует основные способы работы с исполнителями в сфере закупок</p>

	различными способами	
--	----------------------	--

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Введение. Понятие об университете как высшем учебном заведении.	Истоки идеи университетского образования. Цель и задачи университетского образования.
2.Создание федеральных университетов в России	Понятие процессного подхода к управлению вузом. Модель управления в российском университете. Организационная структура университета.
3. Университеты и новые организационные структуры современного российского образования	Образование в классическом университете. Кафедральная система и ее альтернативы.
4. Университет XXI века	Классическое университетское образование. Трудностей и проблем, возникающие при реализации университетского образования. Профессиональный отбор абитуриентов на разные ступени образования классических университетов.
5. Университетский комплекс: инновационный проект	Инновационная модель университета. Уровень структурных подразделений университета (научные, учебные и обслуживающие подразделения).

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Введение. Понятие об университете как высшем учебном заведении.	2		5	23	30
2.Создание федеральных университетов в России	4		5	21	30
3. Университеты и новые организационные структуры современного российского образования	4		8	18	30
4. Университет XXI века	4		8	18	30
5. Университетский комплекс: инновационный проект	3		8	13	24

ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17		34	93	144
------------------	----	--	----	----	-----

### 6.3 Форма обучения – очно-заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Введение. Понятие об университете как высшем учебном заведении.	1		1	28	30
2. Создание федеральных университетов в России	1		1	28	30
3. Университеты и новые организационные структуры современного российского образования	2		2	26	30
4. Университет XXI века	2		2	26	30
5. Университетский комплекс: инновационный проект	2		2	20	24
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8		8	128	144

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

- История и традиции высшего образования в России.
- Реформирование Российского образования в рамках Болонского процесса и изменения в образовательном процессе Вуза. Позитивные и негативные стороны присоединения России к Болонской системе.
- Традиционные формы и методы обучения в высшей школе: общая характеристика и анализ эффективности.
- Традиционные формы занятий в Высшей школе: лекции.
- Традиционные формы занятий в Высшей школе: семинары.
- Традиционные формы занятий в Высшей школе: практические занятия.
- Традиционные формы занятий в Высшей школе: самостоятельная аудиторная работа студентов.
- Традиционные формы занятий в Высшей школе - самостоятельная внеаудиторная работа студентов.
- Традиционные формы занятий в Высшей школе: консультации.
- Традиционные формы занятий в Высшей школе: курсовые работы.
- Традиционные формы занятий в Высшей школе: дипломные работы.
- Традиционные формы занятий в Высшей школе: практики.
- Традиционные формы контроля знаний студентов: контрольные работы; доклады; индивидуальные собеседования; зачеты; экзамены; защита курсовых и дипломных работ; государственные экзамены; комплексный экзамен по специальности.
- Достоинства и недостатки традиционных форм занятий и контроля знаний.
- Инновационные методики преподавания в Высшей школе.
- Истоки идеи университетского образования.
- Цель и задачи университетского образования.
- Понятие процессного подхода к управлению вузом.
- Модель управления в российском университете.
- Организационная структура университета.

21. Образование в классическом университете.
22. Кафедральная система и ее альтернативы.
23. Классическое университетское образование.
24. Трудности и проблемы, возникающие при реализации принципов университетского образования.
25. Профессиональный отбор абитуриентов на разные ступени образования классических университетов.
26. Инновационная модель университета. Уровень структурных подразделений университета (научные, учебные и обслуживающие подразделения).
27. Понятие инновации в преподавании в Высшей школе.
28. Активные методы обучения и их классификация.
29. Федеральные образовательные стандарты.
30. Учебные планы в высшей школе.
31. Профессиональные образовательные программы.
32. Рабочие программы дисциплин.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

Примерная тематика индивидуальных творческо- аналитических заданий

1. Критика одной из моделей Университета Нового времени (французская, английская, немецкая).
2. Эволюция идеи Университета.
3. ПостБолонский мир - «футуропрактика» (анализ-прогноз).
4. Студент Университета: условия существования.
5. Университет для образования.
6. Возможности для образования в университете, их использование.
7. Мифы о высшем образовании.
8. Формальное образование как путь к экономическому подъему.
9. Статусность университетского образования.
10. Университетское студенчество как социальная сила.
11. Студенческие бунты 60х гг. в Западной Европе.
12. Студенческий фольклор.
13. Корпорации студентов.
14. Мини-исследование: феномен общежития в современном мире..
15. Ценность воспоминаний о «студенческой жизни».
16. Корпоративный Университет.
17. Проектный Университет.
18. Исследовательский Университет.
19. Проблема ценностей высшего образования.
20. Культурная миссия современного университета
21. Анализ смены поколений университетов.
22. Социально-культурные причины, повлекшие смену поколений университетов.
23. Социокультурная ситуация в России первой половины XIX века.
24. Образовательная действительность.
25. Университетские уставы 1804 и 1828гг.
26. Идея университетского образования в России.
27. Смена требований и появление новых университетов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 1 очная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Подготовка реферата (доклада)	30
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Семестр 1 очно-заочная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Подготовка реферата (доклада)	30
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия по дисциплине «Университетское образование» проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 8-го учебного корпуса (ауд. 105), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры «Коммерция и таможенное дело».

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Университетское образование», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний, обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Горбатова М.К., Назипова М.А. Методика преподавания в высшей школе. Учебное пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2012. – 52 с. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2019. – 150 с.
2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник. — М. : ИНФРАМ, 2018. – 187 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>
3. Чернявская А.П., Байбородова Л.В. и др. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. Ярославль: Ярославский гос. пед. университет, 2019 – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html>
4. Федоров А.Э., Метелев С.Е., Соловьёв А.А., Шлякова Е.В. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография. Омск: Изд-во ООО «Омсбланкиздат», 2020. – 210 с. – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/001/80001/files/kompetentnost.pdf>
5. Швец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2019. –149 с.

### Дополнительная литература

1. Остапенко А.А., Калинина В.А. Особенности классического университета как элитарной образовательной организации // Международный журнал экспериментального образования.–2020.–№10.–С.227-230;URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6081>
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1919. – 207с.
3. Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Концепт. 2017. № 53. – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-formy-i-tseliprimeneniya>
4. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». – Нижний Новгород, 2017. – 182 с.
5. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в ВУЗе как педагогическая инновация // Концепт. 2020. № 11. – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metodyobucheniya-v-vuze-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya>.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).